

Коррекция нежелательного поведения при помощи АВА (прикладной анализ поведения)

Елисеева Юлия Николаевна,
учитель спец. (корр.) класса

Виды нежелательного поведения

- ▶ Социально неприемлемые формы поведения, которые препятствуют интеграции ребенка в общество
- ▶ Может подвергать риску самого ребенка или его окружающих
- ▶ Мешает процессу адаптации к школе
- ▶ Делает невозможным освоение образовательной программы
- ▶ «Срывает» образовательный процесс

АВА

Applied Behavior Analysis

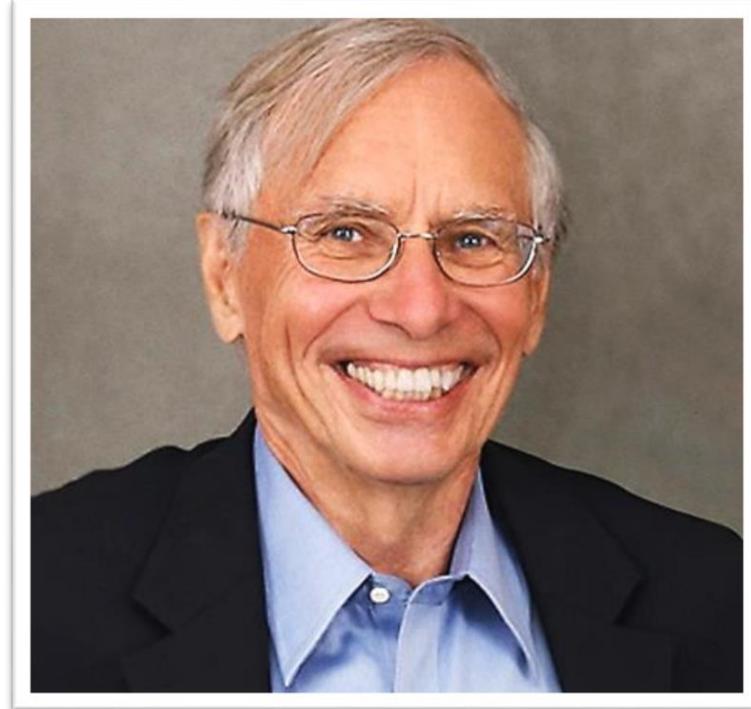
Прикладной анализ поведения

- это естественно-научная дисциплина, которая занимается поиском внешних факторов, влияющих на социально значимое поведение человека, и разработкой способов коррекции поведения, использующих эти факторы.
- ▶ **АВА-терапия** - это комплекс психологических и педагогических методов, основанных непосредственно на поведенческих технологиях.

Автор - американский профессор Оле Ивар Ловаас

«Если ребенок не может учиться так, как мы его учим, то мы должны учить его так, как он может учиться»

- ❑ Он предположил, что аутизм может поддаваться коррекции, если следовать строгой, пошаговой системе модификации поведения.
- ❑ Исследование Ловааса было опубликовано в 1973 году под заголовком *Some Generalization and Follow Up Measures on Autistic Children in Behavior Therapy* («Некоторые методы генерализации и последующие меры в поведенческой терапии аутичного ребенка»). Эта статья стала первым примером публикации о раннем интенсивном вмешательстве и задала новые параметры для вмешательств, предоставляемых детям с аутизмом.



С какими категориями детей применима АВА-терапия?

- ▶ расстройство аутистического спектра,
- ▶ синдром дефицита внимания и гиперактивности,
- ▶ психологический инфантилизм при детском церебральном параличе,
- ▶ нарушения поведения и эмоционально-волевой сферы.
- ▶

Плюсы АВА-терапии

- ▶ Ребёнок учится правильному поведению при переходе из одной жизненной ситуации в другую. Благодаря этому он становится более самостоятельным.
- ▶ Первые результаты появляются довольно быстро, хотя обучение может занять много времени.
- ▶ Подавляющее большинство детей, прошедших обучение по программе АВА, могут учиться в обычных школах вместе с нормальными детьми.
- ▶ Даёт все необходимые основы жизнедеятельности и необходимые основы социальной коммуникации: в частности, ребёнок учится бесконфликтно общаться, усваивает важные понятия и определения, учится самостоятельно познавать мир и навыки самообслуживания.

Минусы АВА-терапии

- ▶ Слабо эффективна, если ребёнок боится чужих людей.
- ▶ Перерывы в занятиях или сокращение их длительности может отрицательно сказаться на результате.
- ▶ Очень важно, чтобы родители тоже участвовали в работе и при помощи специалиста.
- ▶ На детей с РАС иногда не действует поощрение. Важно понять, какая награда нужна ребёнку, чтобы занятия принесли нужный результат.

ФУНКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ

Доступ к
желаемому
предмету или
действию

Прекращение/
избегание
неприятных
стимулов или
действий

Привлечение
внимания

Получение
сенсорной
стимуляции

Принципы поведения в АВА



Принцип усиления поведения

- стимулы, необходимые для жизни (вода, еда, сон, физическая активность)

Первичные
усилители

- первоначально нейтральные стимулы (похвала)

Вторичные
усилители

- обобщенный усилитель (знаки отличия, награды, деньги, жетоны)

Обобщенные
усилители

Принципы поведения в АВА



Этапы процесса угасания поведения



Стратегии коррекция нежелательного поведения

Проактивные
методы (до
поведения) -
основные
методы

Реактивные
методы (после
поведения) -
дополнительные
методы

Проактивные методы

- ▶ Установление руководящего контроля
- ▶ Усиление отсутствия нежелательного поведения
- ▶ Усиление альтернативного поведения
- ▶ Усиление замещающей формы поведения
- ▶ Обогащение окружающей среды
- ▶ Облегчение уровня сложности задания
- ▶ Быстрый темп работы, разнообразие заданий
- ▶ Тренинг функциональной коммуникации

Реактивные методы

- ▶ Гашение (прерывание и перенаправление)
- ▶ Сверхкоррекция:
 - ▶ восстановительная
 - ▶ закрепительная
- ▶ Отрицательное ослабление:
 - ▶ тайм-аут
 - ▶ штраф

Классические методы АВА-терапии

отдельных блоков

отдельных проб

*интенсивное обучение, или метод смешанных
блоков*

обучения в естественной среде

случайного поведения

видеомоделирования

Обучение по методике АВА-терапии

1 этап:

- ЯЗЫК - ПОНИМАНИЕ

2 этап:

- усложнение

3 этап:

- генерализация навыков

4 этап:

- ВЫХОД В МИР

Особенности обучения

- ▶ разработка четкой схемы занятий;
- ▶ полный контроль специалиста АВА-терапии над выполнением заданий ребенком и поощрение за правильный ответ или реакцию;
- ▶ ведущая роль педагога, который направляет ребенка и руководит его действиями при выполнении заданий;
- ▶ регулярность занятий по методикам АВА-терапии;
- ▶ включение родителей в процесс для проработки заданий дома и закрепления правильного поведения ребенка по методикам АВА.